

# *Учим детей отгадывать загадки*

Загадка – это не просто забава. Она помогает ребенку с малых лет развивать остроту ума, учит видеть прекрасное.

*Подготовила воспитатель МБДОУ № 36  
г.о. Самара  
Пономаренко Л.И.*

## Что такое загадка

В народной речи «загадывать» означает задумывать, замышлять, предлагать что-либо неизвестное для решения. Понятие «загадка» происходит от слова «думать».

Загадка – это не просто забава. Она помогает ребенку с малых лет развивать остроту ума, учит видеть прекрасное. Про загадку сам народ говорил: «Без лица в личине». Это означает, что истинное «лицо» загаданного предмета скрыто под маской, то есть под «личиной».

Загадка – это маленький вопрос, который задается стихами или обычными предложениями с целью получить короткий и точный ответ.

## *Происхождение загадок*

*Загадки дошли до нас из глубокой древности. Их возникновение связано с тайной условной речью первобытных племен. Первобытные люди считали, что вся окружающая их природа и живые существа (животные в том числе) понимают человеческую речь. Ещё древние охотники пользовались иносказаниями, называя, например, медведицу «коровой», чтобы обмануть зверя. Это был особый «тайный» язык.*

## Что развивает загадка?

Загадка занимает особое место в работе по развитию мышления детей. Разгадывание загадок является для ребенка своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей его умственные силы.

Обучение детей умению отгадывать загадки начинают не с их загадывания, а с воспитания умения наблюдать жизнь, воспринимать предметы и явления с разных сторон, видеть мир в многообразных связях, красках, звуках, движении и изменении.

## *Технология обучения детей составлению загадок*

*В загадке не называется предмет, о котором придумана загадка.*

*Надо придумать другой образ, с которым ассоциируется загаданное слово и перечислить его признаки и действия, которые можно осуществить с этим предметом. Как найти такой образ?*

*Сначала надо научить детей выявлять признаки предметов. Это можно сделать с помощью игры «Цепочка». Цель игры: учить детей выявлять признаки объекта. Игрушку или картинку дети передают друг другу по цепочке, называя признаки этого предмета. Каждый ребенок называет один из признаков. Повторяться нельзя.*

## *Модель составления загадок*

### *Объект*

- обозначить признак по цвету*
- обозначить признак по действию*
- обозначить по форме*

### *Что бывает таким же?*

- по цвету*
- по действию*
- по форме*

# доказательства отгадок

- *доказательство начинается с объявления тезиса (отгадки), после чего следует подтверждение его доводами, мотивами, аргументами (признаками). Это дедуктивный способ. «Снег на полях, лед на реках, вьюга гуляет, когда это бывает?» Дети отгадывают и предлагают доказательства: «Это бывает зимой (тезис), потому что зимой на полях снег, на реках лед, вьюга завывает (доводы).*



□ *доказательство начинается с рассмотрения признаков и установления связей между ними, т.е. рассуждением, а отгадка (вывод) – логическим итогом этого рассуждения. Это индуктивный способ. «Длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, любит морковку». Дети рассуждают: «Длинные уши бывают у зайчика и у кролика. Зайчик и кролик - пушистые и ловко прыгают, только зайчику негде взять морковку, а кролику морковку дают (доводы). Значит, это кролик (вывод)».*

*Играйте с детьми в загадки, описывайте словами окружающие вас дома предметы, на улице, в соседнем магазине, на игровой площадке, в длительной поездке - это только украсит ваше общение с ребенком, не говоря уж о пользе такого общения.*



*Спасибо за внимание*

